**Ход урока русского языка в 5 классе по теме**

**«Правописание корней с чередованием гласных а-о»**

**1. Этап мотивации (1 минута).**

Приветствие.

- Сегодня мы будем работать с оценочным листом, он есть у каждого из вас. Посмотрите внимательно на таблицу, один из столбцов называется «самооценка».

- Как вы понимаете, что такое самооценка? (Оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств личности).

- Для чего каждому из нас нужно уметь себя оценивать? (Знать свои достоинства и недостатки; знать, на что я способен). Молодцы. Каждый из вас прав, ваши ответы дополняют друг друга.

- Для того чтобы учиться оценивать собственную деятельность, мы будем заполнять эту графу, используя три условных обозначения: **+** знаю

**˅** догадываюсь

**–** не знаю

**2. Актуализация знаний и целеполагание (3 минуты).**

- Обратите внимание на слайд. Скажите, пожалуйста, какая орфограмма объединяет все слова, включенные в схему? («Безударные гласные в корне слова»).

- Верно. А теперь подумайте: по какому принципу эти слова делятся на группы? (Разные виды одной орфограммы).

- Можете ли вы дать название первой группе? (Проверяемые безударные гласные в корне слова).

- Второй группе? (Непроверяемые безударные гласные в корне слова).

- В словах третьей группы заключена одна из самых сложных орфограмм русского языка. Это и будет темой нашего урока. Но перед тем, как мы ее озвучим, поставьте один из значков напротив первой строки «Определяю тему урока». Если вы знаете тему урока, ставьте «плюс». Если догадываетесь – «галочку». Если не знаете – «минус».

- Кто из вас поставил знак «плюс» и готов назвать тему урока? (Спросить одного-двух). **Тема**: «Правописание корней с чередованием гласных а-о». Если неверно: «Уточняйте. Конкретизируйте». Тему урока запишите, пожалуйста, в оценочный лист (для этого вам выделена пустая верхняя строка).

- О каких корнях сегодня пойдет речь? Какие корни с чередованием вам известны? (Лаг-лож, раст-ращ-рос).

- Сейчас вам предстоит сформулировать цель урока. У каждого цель может быть своя. Даю вам 15 секунд для размышления, могу спросить любого из вас. Подумали? (Спросить нескольких человек). В ответах, которые только что прозвучали, есть общее. И **цель** нашего урока тоже должна быть общая: повторить и обобщить правописание корней с чередующимися гласными а-о.

- Возвращаемся к оценочному листу. Напротив второй строки у вас появляется один из знаков. Если вы сейчас верно назвали цель урока, ставьте «плюс». Если вы догадывались, но не ответили – «галочка». Если в определении цели вам помогли одноклассники – «минус».

- Итак, теперь мы знаем тему урока и его цель. Чтобы приступить к работе, оформите записи в тетради. А я в это время запишу цель урока на доске.

**3. Фиксация затруднений в индивидуальной и парной деятельности.**

**3.1. Индивидуальная деятельность.**

- Я думаю, все вы помните персонажей знаменитого мультфильма «Трое из Простоквашино». Так вот, почтальон Печкин написал тревожное письмо дяде Федору. Внимание на экран. На основе этого текста вам предстоит поработать.

Дорогой Дядя Фёдор! Приезжай скорей в Простоквашино!

Шарик с Матроскиным опять поругались и не хотят в огороде работать. А в огороде выросли помидоры. Надо собирать. Дорожки позарастали бурьяном. Я предлагал помощь, а они отказываются. В бочке с водой одна тина да водоросли. Матроскин лишь на печи лежит да песни предлагает петь. И Шарик не хочет лапы свои к делу приложить. Усложняют они мне работу… Пропадает выращенный урожай!

Выручай, Дядя Федор.

Почтальон Печкин.

- Какие задания можно выполнить, используя этот текст? Единственное условие: задание должно соответствовать теме урока. (Послушать нескольких). Посмотрите, какое многообразие заданий можно выполнить, используя всего лишь один текст! Но самое важное для нас задание: выписать в тетрадь слова с корнями, в которых чередуются гласные а-о (это корни лаг-лож, раст-ращ-рос). На индивидуальную работу 2 минуты.

- Соотнесите то, что вы написали, с эталоном (образцом). Оцените себя: если вы выписали 6-7 слов, поставьте рядом с третьей строкой «плюс», 4-5 слов – «галочку», до 3 слов – «минус».

**3.2. Парная деятельность.**

- Обращаюсь к тем, кто выписал меньшее количество слов. Будьте внимательнее при выполнении следующего задания. Вам предстоит поработать в парах в течение 2 минут. Первая колонка подбирает и записывает слова с корнями лаг-лож, вторая колонка – с корнями раст-ращ-рос, а третьей колонке повезло больше всех: у них есть право выбора.

- Проверяем выполнение задания. Но сначала, как вы поняли, самооценка. В четвертой строке поставьте «плюс», если вы выполнили задание, «минус» - если не выполнили.

- Кто придумал 5 слов с корнями лаг-лож? 6? 7? Прочитайте их по слогам, чтобы мы с ребятами могли проверить выполненное задание. (Когда прочитают – вопрос: кто согласен? кто не согласен?)

- Кто придумал 5 слов с корнями раст-ращ-рос? 6? 7? Прочитайте их по слогам. (Когда прочитают – вопрос: кто согласен? кто не согласен?)

**4. Проговаривание вслух теоретических сведений.**

- Давайте вернемся к корням. Что между ними общего? (Чередуются гласные а-о).

- От чего зависит написание а-о в этих корнях? (В корнях лаг-лож – от суффикса, в корнях раст-ращ-рос – от того, какие согласные стоят после гласной).

- Нам теперь предстоит вспомнить точную формулировку и произнести правило. Сначала оцените свои знания в пятой строке. (Самооценка). Затем расскажите правило друг другу: первый вариант рассказывает правило написания корней лаг-лож, второй вариант – раст-ращ-рос. (Повторяем правило).

- Кто считает, что он знает правило на «пятерку»? Расскажите.

**Физминутка.**

Сядьте ровно, выпрямьте спину, руки положите на парту. У вас сейчас будут работать только глазки, поворотами головы помогать нельзя. Нарисуйте вслед за мной печатную букву «А», затем строчную «а», заглавную «О», строчную «о». Теперь самостоятельно. Поморгайте. Закройте глаза, на счет «5» открывайте и продолжаем работать.

**5. Построение проекта коррекции выявленных затруднений.**

- А сейчас обратитесь к оценочному лису. Сравните результаты в третьей, четвертой и пятой строке. Поднимите руки те, у кого вызвало затруднение третье задание? Четвертое? Пятое? Вы сейчас смогли определить свои проблемные зоны. Дальнейшая работа будет у каждого своя. Есть ли среди вас те, кто за 3, 4 и 5 задания поставил только «плюсы»? Вам предстоит творческая работа.

- Карточки с заданиями находятся в «Конверте № 1». Откройте его, пожалуйста. Посмотрите: на каждой карточке поставлен номер. Возьмите себе карточку с нужным вам номером: 3, 4 или 5. Творческое задание – на цветной карточке.

- Поднимите руку те, кто будет работать с карточкой № 3! Вам нужно будет искать слова с изученной орфограммой.

- Карточка № 4? Вы составляете предложения.

- Карточка № 5? Вы повторяете материал по учебнику и выполняете практическое задание.

- Творческая группа? Вы пишете сочинение.

**6. Реализация построенного проекта.**

- Прочитайте внимательно задание, написанное на карточке, и приступайте к работе. Если у вас возникают затруднения, где вы можете найти ответ? (В учебнике). На письменную работу вам дается 7 минут.

**7. Самопроверка по эталону.**

- В конверте № 2 находятся ответы на те задания, которые вы выполняли. Откройте его, найдите соответствующую карточку, проверьте выполненное задание. Если у вас нет ошибок, вы молодцы и в оценочном листе можете поставить «плюс» в шестой строке. Если вы допустили одну-две ошибки, ставьте «галочку». Если ошибок много, вам нужно еще потрудиться (ваш знак – «минус»).

**8. Рефлексия.**

- Пора подводить итоги занятия. Возвращаемся к цели урока. Подумайте и скажите: лично каждый из вас реализовал эту цель? Кто считает, что он цели достиг, поднимите, пожалуйста, руку. Хорошо. А теперь подумайте: если мы будем оценивать класс в целом, то мы достигли поставленной цели (повторить и обобщить правописание корней с чередующимися гласными а-о)? Поднимите руки, кто уверен в этом.

- Внимательно посмотрите на свой оценочный лист. Внизу вы видите лесенку знаний. Из скольких ступенек она состоит? (Из пяти). В начале урока все мы были на первой ступеньке. А сейчас нарисуйте человечка на той ступени, на каком уровне знаний вы находитесь. Чем выше ступенька, тем лучше вы разбираетесь в теме урока.

- Кто остался на первой? Кто поднялся на вторую? Третью? Четвертую? Пятую?

- Я тоже сделаю рисунок, он будет соответствовать всему классу. Человечек находится на пятой ступеньке, потому что мы с вами реализовали поставленную цель, работали активно, вдумчиво и показали высокий уровень знаний. Спасибо за работу.