**Технологическая карта урока РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 5 класс |
| **Тема урока** | «Правописание корней с чередованием гласных а-о» |
| **Тип урока по ФГОС** | Урок рефлексии |
| **Цель урока** | **Содержательная**: повторить и обобщить изученную орфограмму «Безударные гласные а-о в корнях с чередованием», закрепить навык правильного использования алгоритма действий при выборе гласной. |
| **Деятельностная**: формировать у обучающихся способность к самооценке и рефлексии (фиксировать собственные трудности и находить способы их преодоления). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Мотивация. | Включает обучающихся в деловой ритм. Проводит краткий инструктаж по работе с оценочным листом. Подводит учащихся к толкованию слова «самооценка». | Готовятся к работе. Знакомятся со структурой оценочного листа. Высказывают предположения о значении слова «самооценка», о роли самооценки в жизни человека. | * Давать определение понятию (П). * Организовать собственную деятельность (Р). * Ориентироваться в системе морально-нравственных понятий (Л). |
| 2.Актуализация знаний и целеполагание. | Предлагает выполнить анализ схемы. Ставит задачу определить тему урока, подводит учащихся к формулированию цели. Записывает цель урока на доске. | Выявляют основание для объединения слов, осуществляют сравнение групп слов, определяют тему урока, формулируют цель урока. Оформляют записи в тетради, начинают заполнять оценочный лист. | * Анализировать схемы, обобщать понятия, осуществлять сравнение (П). * Целеполагание (Р). * Формулировать собственное мнение и позицию (К). |
| 3.Фиксация затруднений в индивидуальной и парной деятельности. | Читает текст вслух, направляет на поиск заданий к тексту, отбирает самое важное задание из услышанных. Определяет время на выполнение задания, предлагает эталон для проверки и критерии для самооценки. Организует работу в парах и последующую проверку. | Читают текст и слушают его, предлагают варианты заданий, выполняют выбранное задание, сопоставляют работу с эталоном и выполняют самооценку по заданным критериям. Работают в парах, придумывают слова с заданной орфограммой. Заполняют оценочный лист. Проверяют себя. | * Работать с текстом, овладеть основами поискового чтения (П). * Формулировать собственную позицию, координировать ее с позицией партнера в сотрудничестве, осуществлять оценку действий партнера (К). * Формировать адекватную самооценку (Л). * Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при сопоставлении с эталоном (Р). |
| 4.Проговаривание вслух теоретических сведений. | Руководит работой по сопоставлению корней, оценивает умение сформулировать правило выбора гласной а-о в корнях с чередованием. Организует физминутку. | Сравнивают корни, находят сходства и различия. Формулируют правило, оценивают себя, рассказывают правила друг другу, затем – классу.  Участвуют в физминутке. | * Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; производить сравнение (П). * Знать основы здорового образа жизни (Л). * Владеть устной речью и строить монологическое высказывание в ходе работы в парах (К). |
| 5.Построение проекта коррекции выявленных затруднений. | Обращает учащихся к оценочному листу, предлагает сравнить результаты, полученные в ходе работы. Организует работу по индивидуальному маршруту (коррекция проблемных зон). | Сопоставляют результаты, полученные в ходе выполнения заданий. Обнаруживают проблемные зоны, подбирают карточку в соответствии с характером затруднений (или творческое задание, если затруднений нет). | * Осуществлять сравнение (П). * Планировать пути достижения целей (Р). |
| 6. Реализация построенного проекта. | Консультирует обучающихся, наблюдает за ходом работы. | Выполняют письменные задания. | * Формировать готовность к самообразованию (Л). * Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им (Р). * Осуществлять поиск информации в учебнике, владеть основами поискового чтения, работать с текстом (П). |
| 7.Самопроверка по эталону. | Организует проверку работ обучающимися, называет критерии для самооценки. | Проверяют выполненные задания, ориентируясь на образец. Заполняют оценочный лист. | * Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при сопоставлении с эталоном (Р). * Формировать адекватную самооценку (Л). |
| 8.Рефлексия. | Организует обратную связь (рефлексию). Высказывает мнение о работе класса. | Высказывают мнение о своей работе и работе класса по реализации цели урока. | * Формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с позицией одноклассников (К). |

**Примечание.** Формируемые УУД (универсальные учебные действия) подразделяются на четыре группы:

1. личностные (Л);
2. регулятивные (Р);
3. коммуникативные (К);
4. познавательные (П).